Anti PEST-protocol

***“Pesten is het langdurig/herhaaldelijk uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld door een persoon/groep tegen één of meer medeleerlingen, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen”***

**INLEIDING**

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Als een kind of ouder van het kind aangeeft dat hij/zij gepest wordt, moet hier altijd iets mee gedaan worden.

Dit protocol heeft tot doel het pesten te minimaliseren. Hiermee willen we het geluk, welzijn en toekomstverwachtingen van alle kinderen optimaliseren. Het is daarbij gewenst dat alle betrokken partijen hiervoor zo goed mogelijk samenwerken.

**AANPAK VAN PESTEN**

***1. Preventief***

**1.1 Verbetering schoolcultuur/groepsklimaat.**

Hieronder vallen alle maatregelen die door directie en leerkrachten genomen worden, waardoor de sfeer op school en het pedagogisch klimaat in de groep verbeteren.

Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Hier wordt structureel met de hele groep aan gewerkt middels de methodiek van 'Kids’ Skills’(3-8) en ‘Sociaal gedrag, elke dag’(1-2). Hierin wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de kinderen en het positieve gedrag gestimuleerd en gewaardeerd. Hiermee proberen we het respectvol omgaan met elkaar te stimuleren en dus ook het pestgedrag nadrukkelijk te voorkomen.

Daarnaast starten we het schooljaar altijd met het samen opstellen van groepsafspraken/ Gouden regels en activiteiten om een positieve groepssfeer te bewerkstelligen.

**1.2 Stimuleren van voorbeeldgedrag leerkrachten/ouders.**

Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang.

Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden, dit met elkaar communiceren en hierin samen optrekken.

**1.3 Training van sociale en communicatieve vaardigheden.**

In elke groep wordt structureel aandacht besteed aan de sociaal – emotionele ontwikkeling en het gewenste gedrag (Kids’ Skills / Sociaal gedrag, elke dag). Hierbij komen onderwerpen als veiligheid, respectvol omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies, samen werken/ samen spelen etc. aan de orde in de vorm van groeps- of individuele gesprekken of zelfs rollenspelen, enz.

**1.4 Een goed leerlingvolgsysteem en leerlingbegeleiding.**

In de groepen wordt het onderdeel ‘Kindbegrip’ uit Parnassys afgenomen en bij de kleuters ‘Kijk'. Bij de (kind-)oudergesprekken en bij de kind-gesprekken, komen de eventuele bevindingen ter sprake.

**1.5 Het hanteren van duidelijk gedragsregels.**

Een effectieve methode om pesten binnen de perken te houden of te stoppen, is het samen met de kinderen maken van afspraken betreffende het gedrag. Elke klas heeft groepsafspraken/ ‘Gouden regels’ die samen met de kinderen in de eerste schoolweek zijn opgesteld en later eventueel uitgebreid. Deze regels worden positief opgesteld (wat doen we wel en niet ‘je mag niet’)   
**Als de veiligheid van kinderen door pestgedrag in gevaar komt**, werken we in de hogere groepen volgens de principes van ‘de sterke groep’ met de belonings- en herinneringskaartjes. Uiteraard wordt dat dan ook met de ouders gecommuniceerd. Als je je niet aan een belangrijke gedragsafspraak houdt, krijg je een herinneringskaartje (gele memo) op je tafel. Hierna volgt een streepje en bij het tweede streepje een time-out van 10 minuten in een andere groep. Hierna begint het kind met een schone lei, maar blijft het de afspraak overtreden, dan volgt een time out van 30 minuten in een andere groep. Blijft het kind dan nog deze afspraak overtreden en komt de veiligheid van kinderen door pestgedrag in gevaar, dan volgt een schorsing van een dagdeel en wordt er contact opgenomen met de ouders.

Als de groep zich wel aan de afspraken houdt, benoemt de leerkracht dit voorbeeldgedrag en geeft een beloningskaartje per kind of per groep. Aan het einde van de dag worden deze kaartjes opgeteld en wordt dit aan het eind van een vooraf gestelde periode gevierd.

***2. Curatief***

**2.1 Signaleren pestgedrag**

Allereerst is het signaleren van pestgedrag niet altijd even gemakkelijk. Het gebeurt vaak achter de rug van de leerkracht om en meestal heel onopvallend.

Belangrijk is dat de leerkracht en ouders letten op signalen. Een kind dat vaak alleen staat in pauzes, niet uit zichzelf contact maakt met anderen, afwachtend is of na schooltijd blijft hangen. Maar ook non-verbale reacties van klasgenoten zoals zuchten, met ogen draaien, lachen als hij/zij aan het woord is. Het kind kan zelf aangeven dat hij/zij gepest wordt. Dit dient altijd serieus genomen te worden.

Ook moet nagegaan worden of er sprake is van plagen of daadwerkelijk pesten én iedereen moet begrijpen en aanvoelen wat het verschil is.

Het is belangrijk dat de kinderen weten dat zij ook een verantwoordelijkheid hebben om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. De regel van “klikken” is hier niet van toepassing. Want wanneer een kind ervaart dat zijn eigen veiligheid of die van een ander in het geding komt dan is het belangrijk dat het kind dit komt melden bij de leerkracht en ouders. Alle leerlingen zijn immers (samen) verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep. Ouders kunnen aangeven dat hun kind gepest wordt. Ook dit dient altijd serieus genomen te worden.

**2.2 Directe aanpak pestgedrag**

De uitgangspunten bij het aanpakken van pesten.

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen (5 sporen aanpak, zie 2.2.1)

2. De school beschikt over een directe aanpak wanneer het pesten zich ondanks preventieve maatregelen toch voordoet (de escalatieladder, zie 2.2.2)

3. Medewerkers moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten. Ze gebruiken daarbij ons antipestprotocol als leidraad en vragen evt. hulp van de K.O.-er en/of directie.

4. De school is actief in het scheppen van een veilig leerklimaat waarin pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.

5. De school is actief in het ontplooien van preventieve (les)activiteiten. Dit kan ook het onderwerp zijn tijdens team- of bouw-vergaderingen.

***2.2.1* *De vijfsporenaanpak***

Om elke vorm van pesterijen direct aan te pakken, gaan we op vijf sporen te werk:

1. Hulp voor de gepeste.

2. Correctie en hulp voor de pester(s) en de meelopers.

3. Aandacht voor de sfeer in de groep waar gepest wordt; mobiliseren van de middengroep.

4. De ouders van de gepeste en de pester(s) en meelopers betrekken bij de aanpak om de pesterijen te stoppen.

5. Ondersteuning voor personeel om adequaat pesten aan te pakken. Voor het mobiliseren van de middengroep kan er gebruikt gemaakt worden van diverse werkvormen.

De verantwoordelijke volwassenen: leerkracht(en), directie, zorgteam én ouders moeten hun verantwoordelijkheid nemen om pestgedrag in te dammen. Dit geldt ook voor de overblijf-krachten. De groepsleerkracht speelt een hoofdrol.

Van ouders wordt gevraagd om hun verantwoordelijkheid te nemen in plaats van te zeggen: “Mijn kind doet dat niet” of “U moet altijd mijn kind hebben”. Ouders van een gepest kind kunnen met hun zoon, dochter oefenen om ‘rechtop te staan’, oogcontact te maken en duidelijk ‘nee’ te zeggen. De gevoeligheid of de kwetsbaarheid van het gepeste kind, kan op zichzelf ook al een oorzaak zijn. Weerbaarheidstrainingen kunnen daarin óók een oplossing zijn.

Pestgedrag stoppen vraagt actie van iedereen!

***2.2.2 Escalatieladder bij pesten***

Om hardnekkig pestgedrag definitief te doen stoppen, gaat de leerkracht aan de slag volgens de stappen van deze escalatieladder.

1. Individuele gesprekken met betrokken leerlingen (pestslachtoffer, pester, meeloper) o.l.v. groepsleerkracht; het gesprek met de pester(s)en meeloper(s) heeft een waarschuwend karakter.

Afspraken over gewenste gedragsverbetering binnen gestelde termijn, worden schriftelijk vastgelegd (leerling-dossier). Ouders van de partijen worden geïnformeerd over de pestsituatie en de afspraken door de groepsleerkracht.

Ook wordt de groep bij pestgedrag betrokken, omdat dit indruist tegen de gehandhaafde principes van respectvol omgaan met elkaar.

De directie en de K.O.-er worden geïnformeerd door de groepsleerkracht. Beiden stellen een samenhangende aanpak voor. *(Bijvoorbeeld SOVA/Weerbaarheids-training, Steungroep voor de gepeste. Welke methodiek ingezet wordt is afhankelijk van de situatie en de persoonlijke voorkeur van de groepsleerkracht.)*

2. Proefperiode 1: De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht binnen een termijn van 2-4-6 weken (naar keuze). Pestincidenten worden vastgelegd (leerlingvolgsysteem). Directie/ K.O.-er checkt de voortgang bij de groepsleerkracht en bij de ouders van het gepeste kind of zij een positieve verandering merken.

3. Als het pestgedrag niet stopt, volgt een tweede gesprek met de pester(s) en hun ouders en de meelopers en hun ouders onder leiding van de schoolleider met de groepsleerkracht.

Nieuwe pest-incidenten en overtredingen van de afspraken uit fase 1 vormen de input voor dit gesprek. Daarom is het vastleggen van gedragingen in fase 2 van groot belang! Pesters krijgen opnieuw 2-4-6 weken om hun gedrag aan te passen, tevens kan begeleiding (SoVa, Agressiereductie) ingezet worden om wel tot gedragsverandering te komen.

Daarnaast worden er (pedagogische) strafmaatregelen genomen tegen de pesters/meelopers. Afspraken en maatregelen worden vastgelegd (leerling-dossier). Directie en K.O.-er worden geïnformeerd door de groepsleerkracht. Deze stellen indien nodig de systematische aanpak bij en bewaken de samenhang tussen de afgesproken interventies.

4. Proefperiode 2: De naleving van de gemaakte afspraken worden gecontroleerd en gedocumenteerd door de groepsleerkracht binnen een tweede termijn van 2-4-6 weken. Pestincidenten worden vastgelegd (leerlingvolgsysteem). De K.O.-er checkt de stand van zaken bij de groepsleerkracht en ouders van de gepeste leerling.

5. Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt een ‘interne schorsing’ aan de pester(s)/meelopers opgelegd door de schoolleiding, tevens wordt naar begeleiding/ hulpverlening (extern) gezocht om alsnog tot gedragsverandering te komen. Afspraken en maatregelen worden vastgelegd (leerlingvolgsysteem). Directie wordt geïnformeerd door de K.O.-er. Deze stelt de samenhangende aanpak bij.

6. Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot een ‘externe schorsing’ en eventueel zelfs ‘verwijdering’ van de pester(s). Hierbij volgt de schoolleiding het “Protocol schorsing en verwijdering” in combinatie met het aangelegde dossier. Directie informeert de betrokkenen.

**2.3 Planmatige aanpak bij pestgedrag**

Komt het pestgedrag in een bepaalde groep veelvuldig voor, dan kiezen we naast de hier bovenstaande directe aanpak voor een planmatige groeps-aanpak. Hiervoor zijn projecten aangeschaft die in de groep behandeld kunnen worden.

Voorbeelden hiervan zijn ‘Meidenvenijn’, ‘Een doos vol gevoelens’, ‘Kinderkwaliteitenspel’, ‘Klasse klas’ ed. Deze projecten gaan meestal in op de gevoelens en houding van de gepeste leerling, de pester en de meelopers.

***3. Adviezen aan ouders:***

**3.1 Ouders van gepeste kinderen**:

- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.

- Bespreek duidelijk met uw kind wat het verschil is tussen plagen en daadwerkelijk pesten.

- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.

- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.

- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan zelfrespect vergroot worden of weer hersteld worden. Zelfreflectie, zelfrespect en een goed zelfbeeld vormen een belangrijke basis hiervoor.

- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een (team-)sport.

- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

- Verken eventuele mogelijkheden voor externe hulp (weerbaarheidstraining ed.)

**3.2 Ouders van pesters**:

- Neem het probleem van uw kind serieus.

- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.

Mogelijke oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Het kind is vroeger (of op een vorige school) zelf ook gepest

- Een problematische thuissituatie

- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)

- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.

- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.

- Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt.

- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.

- Besteed extra aandacht aan uw kind.

- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een (team-)sport.

- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem en waardeer het goede gedrag van uw kind.

- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat, ook thuis.

**3.3 Alle andere ouders**:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.

- Stimuleer uw kind om op een goede manier respectvol met andere kinderen om te gaan.

- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem/ waardeer goed gedrag.

- Geef zelf het goede voorbeeld.

- Leer uw kind op een correcte manier voor anderen op te komen.

- Leer uw kind op een correcte manier voor zichzelf op te komen.

- Leer uw kind dat ‘mee lopen in het gedrag van de pester’ het pesten bevordert.

**Probeer als ouder gesprekspartner te blijven van school zodat zowel ouders als school dezelfde weg blijven bewandelen!**

2024-01-23